|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学基本信息 | | | | | |
| 单元（专题/话题/问题）名称 | 北师大版八年级英语下册 Unit 4 Dealing with Problems | | | | |
| 学科 | 英语 | 学段 | 初中 | 年级 | 八年级 |
| 相关  领域 | 解决问题 | | | | |
| 主要教材 | 书名：九年级英语（全一册） 出版社：北京师范大学 出版日期： 年 月 | | | | |

|  |
| --- |
| 单元指导思想与理论依据 |
| 《义务教育英语课程标准（2011年版）》提出了“强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性”的基本理念。即：现代外语教育注重语言学习的过程，强调语言学习的实践性，主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言，并在此基础上学习和运用语言。英语课程提倡采用既强调语言学习过程又有利于提高学生学习成效的语言教学途径和方法，尽可能多地为学生创造在真实语境中运用语言的机会。鼓励学生在教师的指导下，通过体验、实践、参与、探究和合作等方式，发现语言规律，逐步掌握语言知识和技能，不断调整情感态度，形成有效的学习策略，发展自主学习能力。《普通高中英语课程标准（2017年版）》提出了指向学科核心素养发展的英语学习活动观，明确活动是英语学习的基本形式，是学习者学习和尝试运用语言理解与表达意义，培养文化意识，发展多元思维，形成学习能力的主要途径。教师应从英语学习活动观的视角重新审视课堂教学设计的合理性和有效性，整合课程内容，优化教学方式，为学生设计有情景、有层次、有实效的英语学习活动。  北师大版英语教材八年级下册 Unit 4 Dealing with Problems单元教学设计围绕单元主题意义，设计富有逻辑、层层递进的教学活动，激活学生已有知识和经验，使学生在“解决问题”主题语境中学习理解、内化语言和迁移创新的过程中，能够意识到在学习生活中遇到问题是很正常的，要正视这些问题并想办法解决问题，同时理解不同身份的人们考虑问题所处的不同角度，并结合自身体会，了解青少年所遇到的常见困难和合理的改善措施，可以帮助别人提出合理的建议。 |
| 单元教学背景分析 |
| 一、教学内容分析及课时分配  本教学内容为北师大版英语教材八年级下册 Unit 4 Dealing with Problems。单元主题是青少年学习生活中的困惑及解决方法。  本单元共 4 课，Lesson 10 Problem Page 是一篇疑问专页，介绍了四位少年在学习生活中的常见问题并提出解决问题的方法；Lesson 11 Online Time是一位网瘾少年妈妈向专家史密斯教授求助的对话；Lesson 12 Generation Gap 描述三位青少年与自己父母之间的争论；Communication Workshop 是写作范文，介绍Linda在新学校遇到的麻烦以及Aunt Ada提出解决问题的建议。  四篇文章涉及青少年学习生活中遇到的常见问题，讲述他们在生活困惑、上网时间及代沟等方面体现出的问题并提出解决问题的方法。使学生了解青少年常遇见的问题，并结合自身体会，提出合理的解决建议。  课时安排如下：   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 课时分配 | 课题 | 主要内容 | | 第 1，2 课时 | Lesson 10 Problem Page | (阅读语篇），介绍了四位少年的不同问题：难以控制自己的情绪、考试紧张、交友害羞、无法应付繁重的作业这四方面的问题，并提出解决问题的方法。 | | 第 3课时 | Lesson 11 Online Time | (听力语篇）介绍了一位网瘾少年妈妈向专家史密斯教授求助的谈话内容。 | | 第 4 课时 | Lesson 12 Generation Gap | (阅读语篇）描述三位青少年与自己父母之间关于学习、交友、家务劳动等方面的不同观点及争论。 | | 第 5 课时 | Communication Workshop  Aunt Ada’s Advice | (读写语篇）介绍Linda在新学校遇到的与新同学相处时的麻烦以及Aunt Ada提出解决问题的建议。 |   二、学生情况分析  学生总体基础较好，掌握了一定量的基础词汇，能够听懂教师所用语言，多数同学对英语也具有浓厚的兴趣，乐于参与课堂讨论及各种形式的小组活动。但学生英语层次不均衡，一些同学基础总体较弱，为了应对两极分化情况，需要为不同学生的活动铺设台阶，让每一位学生都能参与到课堂之中，能够有所获。  学生对青少年学习生活困惑、上网时间、代沟等话题比较熟悉。但是对如何给出合理的建议解决问题的能力欠缺，不能用英语清楚和有逻辑地描述和阐述。 |
| Unit4 Dealing with Problems教学目标 |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 教学内容及小主题 | 单元目标 | 课时目标 | | Lesson 10 Problem Page  青少年自身在学习生活中的问题以及解决方法。 | 1. 通过阅读，概括四位学生遇到的困惑，并记录文中所给的建议。 | 1. 学生能够通过阅读，找出问题并与回复的建议相匹配，同时找出建议中的细节信息。  2. 学生能够根据提示词语，对文中的四个问题进行回复。  3. 学生能够从老师出示的问题专栏中选择一个问题，用理智的方式处理问题并提出建议。 | | Lesson 11 Online Time  青少年上网时间问题解决方法 | 1. 通过听，获取人物对话中有关提建议和对建议作出回应的信息。 | 1.通过听，说出人物对话的主旨大意。  2.通过听，记录对话的具体信息并根据表格内容完成复述。  3.运用所学的句型给沉迷网络的朋友提出合理建议。 | | Lesson 12 Generation Gap  青少年与父母的代沟问题 | 1. 通过读前预测和读中活动，获取有关学生及其家族遇到的问题和信息。 | 1. 能通过阅读文章，找出三名学生和家长遇到的问题的事实性信息。  2.能根据所获取的事实性信息，简单阐述自己与家长间的问题，并提出改善建议。  3.能理解不同身份的人考虑问题的不同角度，结合自身体会，了解青少年遇到的常见问题和合理的改善措施。 | | Communication Workshop  青少年与同学相处问题及解决建议 | 1. 能够写一封回信，针对一位学生遇到的困难提出合理化建议。 | 1.通过阅读，能找出Linda的困惑以及Aunt Ada  有关解决问题的建议。  2.了解“提建议”类书信的写作框架，运用提建议  的功能句。  3.能够模仿范文，给有困惑的同学写一封回信。  4.培养帮助他人解决困惑的意识。 | |
| Unit4 Dealing with Problems教学过程设计 |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 课时 | 主要教学环节 | 主要教学活动 | 设计意图 | 作业设计 | | 1-2课时 | 阅读 Lesson10  Problem Page | 1.讨论图片，激活已知，铺垫语言, 复习关于表达情绪的词汇。  2.引导学生阅读，找出问题并与回复的建议相匹配，同时找出建议中的细节信息。  3. 引导学生能够运用所学语言，从问题专栏的三个问题中选择一个问题，口头提出建议。  4.引导学生能够学会运用理智的方式处理问题，积极帮助他人解决问题。 | 了解青少年自身在学习生活中的问题 并给出合理的建议。能够针对特定情景，提出解决问题的建议并对同伴给予的建议作出回应。 | 针对同伴的困惑提出解决的建议。 | | 3课时 | 听读 Lesson 11 Online Time | 1. 问题导入：What attracts you online? 2. 讨论图片进行听前预测。 3. 引导学生通过听说出人物对话的主旨大意。 4. 引导学生通过听，记录对话的具体信息并根据表格内容完成复述。 5. 引导学生运用所学的句型给沉迷网络的朋友提出合理建议。 | 通过学生日常网络活动，引入本课话题；激发学生听的兴趣。加深学生对对话内容的理解。合理安排上网时间。 | 询问同学上网时间并给出合理建议。 | | 4课时 | 阅读Lesson 12 Generation Gap | 1. 教师出示与父母争论有关的图片，激活背景知识。 2. 引导学生通过阅读文章，找出三名学生和家长遇到的问题的事实性信息。 3. 引导学生简单阐述自己与家长间的问题，并提出改善建议。 4. 帮助学生理解不同身份的人考虑问题的不同角度，结合自身体会，了解青少年遇到的常见问题和合理的改善措施。 | 正确认识代沟问题，理解不同人考虑问题所处的不同角度。 | 讲述自己与家长的代沟问题并提出解决方法。 | | 5课时 | Communication Workshop | 1. 教师出示本单元前几课出现的问题图片，询问同学们在学习和生活的困惑有哪些？ 2. 引导学生通过阅读，能找出Linda的困惑以及Aunt Ada   有关解决问题的建议。   1. 帮助学生了解“提建议”类书信的写作框架，运用提建议的功能句。 2. 引导学生能够模仿范文，给有困惑的同学写一封回信。 3. 培养学生帮助他人解决困惑的意识。 | 理解在日常的生活中有遇到麻烦是很正常的，要学会解决问题并帮助其他人提出合理化的建议。 | 给有困难的同学写一封回信，帮助他提出合理的建议来解决难题。 | |

|  |
| --- |
| Unit4 Dealing with Problems教学特色分析 |
| 教师深层次进行文本解读。教师通过研读语篇，根据主题语境、语篇类型、书信结构和语言特点，引导学生深入学习和理解语篇所表达的主题意义，实现深度学习。同时，通过不断追问，突出语言、内容、思维与文化的关联，确定了引领学生阅读理解和思维发展的深度和高度。  本单元整体教学目标指向核心素养的落实，单元目标围绕单元主题意义探究，有逻辑有关联，教学过程设计立足学生，突出了学生是主题意义探究的主体。基于教师深入的文本解读、优化的课堂提问，给予了学生们充分的阅读、思考和讨论的时间。过程中，学生通过阅读文本，充分的与文本互动、很好地体现了学生对文本主题意义和内容的探究过程。课堂上采用丰富多样的教学方式和手段，调动全体学生主动参与学习全过程，进一步突出以主题为引领、以语篇为依托、以活动为途径的整合性教学方式。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lesson10 Problem Page教学目标、教学重点和难点 | | | | | |
| **一、文本解读**  （What） Lesson 10 Problem Page介绍了四位少年的不同问题，包括：难以控制自己的坏情绪、考试紧张、交友害羞、无法应付繁重的作业这四方面的问题，并就问题给出了解决问题的方法及可能产生的积极结果。  （Why）作者通过展示青少年常见问题的及解决方法的，使读者明白学习生活中遇到问题是很正常的， 我们要积极面对并找到合理的解决方法。  （Why）本文是一篇问题专页，分为两部分。左边专栏是问题，右面的专栏是解决的建议。提建议的内容包括事实、建议、原因及鼓励性的语言。文中大量运用了提建议的句型和if引导的条件状语从句，使文章更加有条理。  **二、教学目标:**  1. 学生能够通过阅读，找出问题并与回复的建议相匹配，同时找出建议中的细节信息。  2. 学生能够根据提示词语，对文中的四个问题进行回复。  3. 学生能够从老师出示的问题专栏中选择一个问题，用理智的方式处理问题并提出建议。  **教学重点和难点:**  重点：通过阅读，学生能够找出回复中有关建议的细节信息。  难点：学生能够针对具体问题，提出合理建议。 | | | | | |
| Lesson10 Problem Page教学过程 | | | | | |
| 教学目标 | 时间分配 | 教学活动及互动方式 | 设计意图 | 活动层次 | 效果评价 |
| 学生激活有关问题的内容及表达情绪的词汇 | 2min | 1.Teacher presents pictures and asks a few questions about the problems they have met and how they feel about the problems. Ss talk about the things they know about the feelings and problems. | 1.通过课题导入，激活学生有关于困惑和情感的词汇。 | 学习理解 | 通过提问及观察学生回答的表现，了解其关于自己问题的简单描述和情绪词汇的掌握。 |
| 学生能够通过阅读，找出问题并与回复的建议相匹配，同时找出建议中的细节信息 | 11min | 2. Teacher asks students to read the problems and match them with the main ideas.  3. Teacher asks students to read the problems (1-4) and match them with the replies (a-d). Students to pay attention to the key words.  4. Teacher asks students to read the replies and answer the following questions:  1). If you meet new people, what can you ask about?  2). How to achieve your goals?  3). If you feel yourself getting angry, what will help you cool down?  4). What can you do if you’re feeling upset?  5). If you don’t know how to manage your school work, what can you do? | 2.帮助学生理清文章结构。  3.训练并引导学生在阅读中关注关键词，尤其是意思相同和相近的词汇（英英解释）。  4.引导学生聚焦建议，训练学生获取细节信息的能力;引导学生关注if引导的条件状语从句的语用功能；培养学生针对问题提出合理解决方法的能力。 | 学习理解 | 通过问题驱动，观察学生的完成情况，了解学生对于文本内容的理解情况。 |
| 学生能够根据提示词语，对文中的四个问题选一个进行回复。 | 10min | 6.Teacher leads students to summarize the structures about how to give suggestions.  7. Teacher helps them to retell the reply c with key words. | 6.引导学生梳理、总结解决问题的方法。  7.强化理解如何解决问题；为输出环节做准备。 | 实践应用 | 通过学生展示把握学生对语言和信息的内化情况。 |
| 学生能够老师出示的问题专栏中选择一个问题，用理智的方式处理问题并提出建议。 | 15min | 8. Teacher shows students three problems and ask them to give suggestions for one of the three.  Students discuss in pairs and then show their problem and suggestions in class.  Problem 1: I had a quarrel with my best friend and I’m feeling really down. Do you have any advice?  Problem 2: I’ve come to a new school and I feel lonely. If I try to talk to a new person, I feel nervous. What should I do?  Problem 3: I always argue with my parents. They make me study and study. They feel angry when I use the computer. They don’t let me go out with my friends. What can I do? | 8.运用所学语言提出建议，积极帮助他人解决问题，培养学生知识迁移的能力。 | 迁移创新 | 通过小组讨论、班级展示，把握学生分析和评价了解学生运用所学语言点及提建议句型的情况。 |
| 2min | 9. Teacher asks students some questions and ask them to summary how to give suggestions. | 9.总结语言知识并引导学生能够学会运用理智的方式处理问题。 |  |
| Lesson10 Problem Page作业设计 | | | | | |
| Homework:  Choose one problem from the Problem Page and write a reply. | | | | | |
| Lesson10 Problem Page板书设计 | | | | | |
| Unit 4 Dealing with Problems  Lesson10 Problem Page  If you …,…,  What about…?  It’s a good idea….  Why not…?  I think you should….  Suggestions: | | | | | |
| Lesson10 Problem Page课后反思 | | | | | |
| 1. 充分体现教师多角度、深层次的文本解读，以主题意义为引领，聚焦核心语言，有效达成教学目标，注重学生学习的实效性。从输入的初步感知，再到内化过程的进一步加深理解，最   后到输出的运用，从浅入深，层层递进。   1. 关注学生是学习的主体，优化的问题链和结构化知识，教师所选的附加教学资料（三个问题分别选自教材P43 8，P49 writing和P100 C）。紧贴学生生活实际。课堂及时总结阅读策略, 指导写作结构。 2. 体现英语学习活动观的三个层次。但是对于if的语用功能关注的不够，如果在retell之前提炼文中的if从句，这样学生在输出环节可能就会更流畅一些。 | | | | | |